



Mesa 5

Análisis crítico de los mapas históricos escolares: deconstruyendo borders y muros en la mente de los estudiantes

Mario Carretero, UAM, España / IICSAL FLACSO, Argentina
Cristian Parellada, IICSAL - FLACSO - CONICET / UNLP, Argentina

Análisis crítico de los mapas históricos escolares: deconstruyendo *borders* y muros en la mente de los estudiantes

Mario Carretero
(Universidad Autónoma de Madrid – IICSAL FLACSO, Argentina)
mario.carretero@mac.com

Cristian Parellada
(IICSAL FLACSO, Argentina, CONICET, Universidad Nacional de La Plata)
cristianparellada@hotmail.com

El *Informe de seguimiento para la educación en el mundo* (UNESCO, 2019), en su edición 2019, presenta entre sus objetivos reflexionar acerca de cómo la educación puede contribuir a la integración de los estudiantes migrantes y a brindar respuestas a las necesidades específicas que surjan en los grupos refugiados. Sin embargo, en la actualidad, a pesar de los lineamientos esgrimidos por este organismo internacional, se observa un fuerte incremento de políticas nacionalistas que tienden a establecer controles en las fronteras y no promueven políticas educativas interculturales. En investigaciones anteriores se analizó cómo, si bien, esos muros, no existen en la realidad, tienen entidad en la cabeza de las personas (Carretero, 2018). Inclusive, se mostró cómo los estudiantes consideran que los límites de su territorio nacional no han cambiado a lo largo de los años, lo que llevó a suponer una representación mayoritariamente esencialista y ahistórica del territorio nacional (Carretero, van Alphen y Parellada, 2018).

En este contexto, el objetivo del presente trabajo es reflexionar acerca de cómo la enseñanza de la historia puede contribuir a que los estudiantes desarrollen representaciones más dinámicas sobre el proceso de conformación del territorio nacional. Específicamente, se analizarán los mapas históricos incluidos 12 libros de texto, destinados a la educación primaria y secundaria de la Provincia de Buenos Aires, cuando se presenta el proceso histórico conocido como la *Conquista del Desierto*. Investigaciones previas sobre este tema mostraron la permanencia en los libros de un relato en el cual se justifica dicho proceso en aras de la conformación del Estado-nación argentino (Nagy, 2013). Sin embargo, no se ha indagado en profundidad el papel que los mapas históricos cumplen en la promoción de ciertas representaciones territoriales, ni su relación con la narrativa que transmiten los manuales escolares. Los resultados obtenidos muestran no sólo la presencia de una narrativa territorial decimonónica, en la cual las tierras anexadas por el Estado argentino, durante la *Conquista del desierto*, son presentadas como pertenecientes a la Argentina desde antes de que este evento ocurra, sino que además, los mapas actúan como soportes que legitiman dichos relatos. En los mapas históricos se observa, mayoritariamente, la presencia de los límites actuales del territorio nacional y sobre esa base cartográfica se grafican los movimientos de las fronteras. A partir de estos resultados, se considera que una reflexión crítica sobre las transformaciones territoriales ocurridas en el proceso de constitución de los estados nación y de las imágenes cartográficas históricas puede contribuir al desarrollo de representaciones que alberguen el carácter social y construido de los límites (*borders*) del territorio nacional.

Palabras claves: Mapas históricos, Narrativas históricas, Conquista del desierto, Fronteras, Territorio Nacional.

Referencias

- Carretero, M. (2018). Historical Consciousness and Representations of National Territories: What the Trump and Berlin Walls Have in Common. En A. Clark & C. Peck (Eds.), *Contemplating Historical Consciousness. Notes from the Field* (pp. 76-90). New York: Berghahn Book.
- Carretero, M., van Alphen, F y Parellada, C. (2018). National Identities in the Making and Alternative Pathways of History Education. En A. Rosa y J. Valsiner (eds.), *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology, Second Edition* (pp. 424-442). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Nagy, M. (2013). Una educación para el desierto argentino. Los pueblos indígenas en los planes de estudio y en los textos escolares actuales. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 23, 187-223.
- UNESCO (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.